

## **Dodatek k ŠVP ZV č.1**

**Název školního vzdělávacího programu:** Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Zvesela do školy i ze školy“

**Škola:** Základní škola Křepice, okres Břeclav, příspěvková organizace

**Ředitel:** Mgr. Marcela Fialová

**Platnost dokumentu:** od 1. 9. 2016

**Schváleno školskou radou:** 28. 1. 2021

Tímto dodatkem se upravuje školní vzdělávací program ZŠ Křepice, okres Břeclav od 1. 2. 2021 takto:

V kapitole 3/3 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných jsou úpravy v podkapitole:

### **3. 3. 1. Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

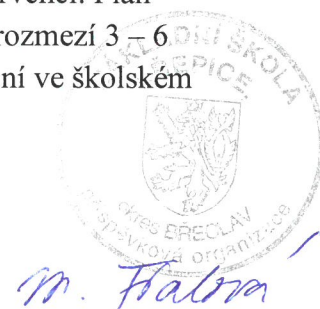
Žákům, kteří selhávají ve vzdělávání přechodně či dlouhodobě a to z různých důvodů (např. sociálně znevýhodněné prostředí, časté změny škol, dysfunkční rodinné zázemí, vývojové deficity, dlouhodobá nemoc, závažné zdravotní problémy aj.), nabízí škola podpůrné opatření v podobě pedagogické intervence.

Jde o cílenou prevenci. Základním cílem je: snižovat rizika, která ohrožují nebo znevýhodňují žáka, předejít jeho selhávání či školní neúspěšnosti a podpořit ho v dosažení takového vzdělání, které odpovídá jeho možnostem.

Pedagogická intervence se poskytuje jako podpůrné opatření 1. stupně, ale i nadále je poskytována také žákům ve vyšších stupních podpůrných opatření. Reaguje na aktuální potřeby žáků, které posoudí pedagog. Pedagog na základě diagnostiky zprostředkuje žákovi cestu k zvládnutí učiva, posílí jeho kompetence, podpoří dovednost sebereflexe, organizaci a samostatnost v učení. V praxi se tato podpora jeví jako forma doučování se zaměřením na již probrané, ale též aktuální učivo a jejich vzájemné propojování.

Pedagogická intervence je poskytována nad rámec rozvrhu žáků, pravidelně vždy 1 hodina týdně (popř. dle uvážení učitele 2 x týdně – vždy 20 min. a 25 min.). Tyto aspekty se vždy odvíjí od vzdělávacích potřeb konkrétních žáků. Je nutný souhlas zákonných zástupců. Dle charakteru pedagogické intervence lze zvolit buď individuální nebo skupinovou intervenci. Počet žáků ve skupině by však neměl přesáhnout počet 6. Poskytovat ji může jak pedagog, tak i asistent pedagoga ve spolupráci či pod vedením pedagoga.

Pro žáka je vypracován „Plán intervence“, který obsahuje cíl rozvoje a postupy jeho naplnění, formu intervence, časové rozmezí i způsob vyhodnocení dosažených cílů. Plán podpory vypracuje třídní učitelka a seznámí s nastavenými podmínkami a postupy i ostatní vyučující v daném ročníku. Na jeho realizaci se podílí též zákonný zástupce žáka a společně s pedagogem vyhodnocuje efektivitu, popř. sestaví další plán či ukončí intervenci. Plán podpory schvaluje ředitel/ka školy a výchovná poradkyně. V případě, že v rozmezí 3 – 6 měsíců nedojde ke zlepšení, doporučí pedagog zákonnému zástupci vyšetření ve školském poradenském zařízení.



M. Fialová